Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.07.12 16:16:39 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры политологии и политического управления
Протокол от «27» августа 2021 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Иностранный язык» (немецкий)

Краткое наименование дисциплины – Ин. яз. (нем.)

по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

Квалификация бакалавр

Формы обучения – очная / очно-заочная

Год набора – 2022

Воронеж, 2021 г.

Автор–составитель:

К.филол.н., доцент, доцент кафедры ППУ М.Е. Шурова

Заведующий кафедрой ППУ, д.полит.н., профессор А.А. Слинько

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 33
   6.1. Основная литература 33
   6.2. Дополнительная литература 33
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 33
   6.4. Нормативные правовые документы 33
   6.5. Интернет-ресурсы 34
   6.6. Иные источники 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные систем 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» (немецкий) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС– 4.1	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в социально-бытовой сфере общения
УК ОС– 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС– 4.2	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в деловой сфере общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС– 4.1	на уровне знаний*:* лексического минимума по предложенной тематике; грамматических норм формирования лексико-синтаксических структур; правил структурирования речевого высказывания.
	на уровне умений: подготовить сообщение на заданную тему с использованием профессионально ориентированной лексики; переводить тексты с иностранного языка на русский.
	на уровне навыков: нормативного произношения иноязычной речи; письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации изучаемого языка; чтения текстов социально-бытовой тематики; монологического и диалогического высказывания; устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.
УК ОС– 4.2	на уровне знаний*:* лексического минимума по предложенной тематике; грамматических норм формирования лексико-синтаксических структур; правил структурирования речевого высказывания; особенностей делового стиля общения.
	на уровне умений: подготовить сообщение на заданную тему с использованием деловой лексики; вести дискуссию в рамках конкретной деловой ситуации; переводить тексты с иностранного языка на русский.
	на уровне навыков: восприятия на слух аудиоматериалов в содержательном аспекте; чтения текстов деловой тематики;

	монологического и диалогического высказывания; устного и письменного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; использования иностранного языка как средства расширения своих знаний в других предметных областях.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» осваивается в 1 и 2 семестрах 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов или 162 астрономических часа).

Освоение дисциплины опирается на минимальный объём знаний, умений и навыков в области иностранного языка, полученных в средней школе.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, представлены в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)**								
		Всего	**Семестр (триместр), курс[3]**							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***130/97,5***	***64/48***	***66/49,5***						
лекционного типа (Л)										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***128/96***	***64/48***	***64/48***						
консультация		***2/1,5***		***2/1,5***						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***50/37,5***	***44/33***	***6/4,5***						
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачёт, экзамен***	***зачёт***	***экзамен***						
	час.	***36/27***		***36/27***						
Общая трудоемкость (час. акад. / час. астр. / з.е.)		***216/162/6***	***108/81/3***	***108/81/3***						

Таблица 1.2.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)**								
	Всего	**Семестр (триместр), курс[3]**							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	***38/28,5***	***18/13,5***	***20/15***							
лекционного типа (Л)										

практического (семинарского) типа (ПЗ)		***36/27***	***18/13,5***	***18/13,5***							
консультация		***2/1,5***		***2/1,5***							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***142/106,5***	***90/67,5***	***52/39***							
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачёт, экзамен***	***зачёт***	***экзамен***							
	час.	***36/27***		***36/27***							
Общая трудоемкость (час. акад. / час. астр. / з.е.)		***216/162/6***	***108/81/3***	***144/108/4***							

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)**						**Форма текущего контроля успеваемости******, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Особенности ритмической организации русского и немецкого языков	18/ 13,5			10/ 7,5		8/6	УО
Тема 2	Членение речевого потока	16/12			10/ 7,5		6/4,5	УО
Тема 3	Межличностные отношения. Дружба, взаимопомощь	16/12			10/ 7,5		6/4,5	УО, УП
Тема 4	Знакомство с Германией	20/15			12/9		8/6	УП, УО, Т
Тема 5	СМИ и их роль в современном обществе	20/15			12/9		8/6	ПР
Тема 6	Защита окружающей среды	18/ 13,5			10/ 7,5		8/6	ПР
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего за 1 семестр:		**108/ 81/3**			**64/48**		**44/ 33**	
2 семестр								
Тема 1	Государственное устройство Германии	14/ 10,5			12/9		2/1,5	УО, ПР
Тема 2	Конституция ФРГ	14/ 10,5			12/9		2/1,5	УП
Тема 3	Разделение властей	12/9			10/ 7,5		2/1,5	ПЗ
Тема 4	Стили речи. Особенности официально-делового стиля	10/ 7,5			10/ 7,5			УО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Этикет общения по телефону	10/ 7,5			10/ 7,5			УО
Тема 6	Аргументация	10/ 7,5			10/ 7,5			УО
Консультация		2/1,5				2/1,5		
Промежуточная аттестация		36/27						экзамен
Всего за 2 семестр:		**108/ 81/3**			**64/ 48**	**2/1,5**	**6/4,5**	**36/27**
ИТОГО:		**216/ 162/6**			**128/96**	**2/1,5**	**50/ 37,5**	**36/27**

** *– устный опрос (УО), презентация (ПР), письменное задание (ПЗ), устный перевод (УП), тест (Т)*

Таблица 2.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Конс		
1 семестр								
Тема 1	Особенности ритмической организации русского и немецкого языков	12/9			2/1,5		10/ 7,5	УО
Тема 2	Членение речевого потока	12/9			2/1,5		10/ 7,5	УО
Тема 3	Межличностные отношения. Дружба, взаимопомощь	12/9			2/1,5		10/ 7,5	УО, УП
Тема 4	Знакомство с Германией	24/18			4/3		20/ 15	УП, УО, Т
Тема 5	СМИ и их роль в современном обществе	24/18			4/3		20/ 15	ПР
Тема 6	Защита окружающей среды	24/18			4/3		20/ 15	ПР
Промежуточная аттестация								зачёт
Всего за 1 семестр:		**108/ 81/3**			**18/ 13,5**		**90/ 67,5**	
2 семестр								
Тема 1	Государственное устройство Германии	14/ 10,5			4/3		10/ 7,5	УО, ПР
Тема 2	Конституция ФРГ	14/ 10,5			4/3		10/ 7,5	УП

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час. (акад. / астр.)						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Конс		
Тема 3	Разделение властей	10/ 7,5			2/1,5		8/6	ПЗ
Тема 4	Стили речи. Особенности официально-делового стиля	12/9			4/3		8/6	УО
Тема 5	Этикет общения по телефону	10/ 7,5			2/1,5		8/6	УО
Тема 6	Аргументация	10/ 7,5			2/1,5		8/6	УО
Консультация		2/1,5				2/1,5		
Промежуточная аттестация		36/27						экзамен
Всего за 2 семестр:		**108/ 81/3**			**18/13 ,5**	**2/1,5**	**52/ 39**	**36/27**
ИТОГО:		**216/ 162/6**			**36/ 27**	**2/1,5**	**142/ 106,5**	**36/27**

** *– устный опрос (УО), презентация (ПР), письменное задание (ПЗ), устный перевод (УП), тест (Т)*

Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Особенности ритмической организации русского и немецкого языков
Основные различия в ритме русского и немецкого языков. Понятие интерференции.
Развитие артикуляционных навыков на основе дифференциальных признаков гласных (долгий/закрытый краткий/открытый) и согласных (напряженный/ненапряженный fortis/lenis):
- формирование фонологического слуха; - усвоение ритмической структуры слова.

Тема 2. Членение речевого потока
Понятие ритмических параметров – ритм слова, ритм фразы, классификация пауз, логическое ударение, мелодика.

Тема 3. Межличностные отношения. Дружба, взаимопомощь
Понятие дружбы и взаимопомощи как основы межличностных отношений.
Овладение основными коммуникативными типами высказывания – повествовательного, вопросительного и побудительного – на базе представленной темы.

Тема 4. Знакомство с Германией
Географическое положение, климат, столица, административное деление, население, традиции и обычаи, валюта, достопримечательности, выдающиеся люди, экономика, культура, экология, религия. Этносоциальные аспекты внутренней политики Германии. Проблемы иммиграции.

Тема 5. СМИ и их роль в современном обществе
Виды современных средств массовой информации. Массовая коммуникация. Целевая аудитория.

Тема 6. Защита окружающей среды
Проблемы окружающей среды на современном этапе. Меры по улучшению экологической обстановки.

2 семестр

Тема 1. Государственное устройство Германии
Функции и взаимодействие государственных структур: президент, федеральный канцлер, бундестаг, бундесрат, федеральное правительство, федеральный конституционный суд

Тема 2. Конституция ФРГ
Принципы основного закона. Конституция и органы власти

Тема 3. Разделение властей
Три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Их функции и задачи

Тема 4. Стили речи. Особенности официально-делового стиля
Понятие стиля речи. Дифференциация стилей речи.
Основные виды стилей речи (разговорный, научный, публицистический, официально-деловой стиль) и сферы их применения. Лексические и синтаксические особенности речевых форм при ведении официальных бесед.

Тема 5. Этикет общения по телефону
Особенности ведения деловых телефонных разговоров. Стиль речи. Речевые клише

Тема 6. Аргументация
Успех убеждения. Устная и письменная аргументация. Аргументация за и против.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, устный перевод, презентация, письменное задание, тест.
при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контроль осуществляется на занятиях семинарского типа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
1 семестр – зачёт (проводится в форме устной беседы по пройденным темам);
2 семестр – экзамен (проводится в устной форме и включает в себя три вопроса: чтение и перевод профессионально ориентированного текста, обсуждение проблематики текста, высказывание по одной из изученных тем).

Зачет / экзамен может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1 семестр
Типовые оценочные материалы по теме 1.
Особенности ритмической организации русского и немецкого языков
Форма текущего контроля: устный опрос

Основные различия в ритме
русского и немецкого языков

Unterschiede in rhythmischen Parametern der deutschen Sprache und der russischen Sprache

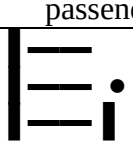
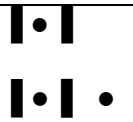
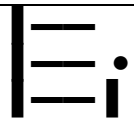
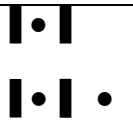
Russisch	**Deutsch**
Ритм (Rhythmus) *общая характеристика ритма языка*	
легато (Legato) ненапряженный характер звучания звуков речи; артикуляционное слияние звуков в слоге и плавный переход от одного звука к другому;	стаккато (Staccato) более напряженный характер звучания звуков речи; отсутствие слияния звуков в слоге и артикуляционная завершенность звуков при произнесении, когда один звук четко отделяется от другого.
Ритмическую картину языков определяют:	
движение основного тона голоса	
• Мелодическое движение основного тона голоса характеризуется повышением тона голоса на всех ударных гласных звуках; ~~/~~ ^~~ ~\	• мелодическое движение тона голоса имеет другой контур, которое можно сравнить с напряженным монотоном; → ▬▬▬▬↑▬▬▬▬▬▬↓
основные характеристики гласных звуков	
• гласный звук имеет неоднородный дифтонгоидный характер звучания, т.е. на протяжении звучания гласный несколько меняет свое качество; • произносительная долгота ударной гласной больше длительности безударной гласной; • длительность гласной не имеет смыслоразличительную функцию; • гласные звуки в безударном слоге редукцируются (сокращается длительность звучания);	• гласный звук представляет собой напряженный монофтонг, т.е. на протяжении звучания гласный не меняет качества своего звучания; • гласные звуки произносятся долго в открытом слоге и кратко в закрытом слоге; • долгота/краткость гласного звука имеет смыслоразличительную функцию; • отсутствие редукции гласных звуков в безударном слоге;
основные характеристики согласных звуков	
• ненапряженные/слабые т.е. слабая мускульная фиксация в месте образования согласного звука и плавный переход его к гласному звуку; • согласные звуки смягчаются (палатализация) перед гласными звуками переднего ряда (е и);	• напряженные/сильные, т.е. большая мускульная фиксация в месте образования согласного звука; • отсутствует палатализация (смягчения) согласных перед гласными звуками переднего ряда (i e);
принцип соединения согласного и гласного звука в ударном слоге	
• скользящий переход от согласного звука к гласному (спаянность слога); С+Г = С~Г согласный и гласный звуки сливаются в единый звуковой комплекс;	• сохранение признаков согласного и гласного звуков в слоге; С+Г = С | Г согласный и гласный звуки не сливаются в

	единый звуковой комплекс;
признак ударного слога	
• основным компонентом ударения является мелодический компонент, т.е происходит увеличение длительности гласного звука и повышение тона голоса на гласной в ударном слоге; • более частотное и равномерное распределение ударений во фразе; • на месте логического ударения добавляется признак - интенсивность	• основным компонентом ударения является – интенсивность, т.е происходит усиление произносительной интенсивности согласной и гласной в ударном слоге + некоторое усиление громкости произнесения; • распределение и частотность ударных слогов во фразе иная; • интенсивность ударения разная: логическое ударение более сильное, фразовое – менее интенсивное;
соотношение ударного и безударного слога	
• ударный слог отличается от безударного большей длительностью гласного звука + несколько большей произносительной напряженностью;	• ударный слог отличается от безударного большей й произносительно напряженностью; на безударном слоге происходит спад напряженности;

langes [I:]; kurzes [I]

1. Wortrhythmus (ритм слова)

- Sprechen Sie die Wortpaare mit langem und kurzem Vokal [I:] – [I]. Wählen Sie dabei das passende rhythmische Modell.

 langes [I:]	 kurzes [I]	 **langes [I:]**	 **kurzes [I]**
mir	**Milch**	**viel**	**Film**
Lied	**Licht**	**Wiese**	**wissen**
nie	**nimm**	**sieht**	**sitzt**
Pike	**Pille**	**zieht**	**Zimt**
Biene	**Bilder**	**schief**	**Schiff**
Tier	**Tisch**	**hier**	**hinter**
dir	dich	**Riese**	**Ring**
Kino	Kind	**Tier – ihr**	**nimm – im**
gießen	**Gift**	**Biene – Ina**	**dich – ich**
Buchstaben			
I i ih ie ieh	**I i**	I i ih ie ieh	**I i**

- Lernen Sie die Vokabeln zur Übung 1. Achten Sie dabei auf den Wortrhythmus der angegebenen Vokabeln.

mir мне	die **Mi**lch молоко	v**iel** много	der F**i**lm фильм

das L**ie**d песня	das L**i**cht свет	die W**ie**se луг	w**i**ssen знать
n**ie** никогда	N**i**mm! Возьми!	s**ieh**t видит	**s**itzt (sitzen) сидит
die P**i**ke пика	die P**i**lle пилюля	z**ieh**t тянет тащит	der Z**i**mt корица
die B**ie**ne пчела	die B**i**lder картины	sch**ie**f криво (ой.ая)	das Sch**i**ff корабль
das T**ie**r зверь	der T**i**sch стол	h**ie**r здесь	h**i**nter (предлог) за
d**i**r тебе	d**i**ch тебя	der R**ie**se великан	der R**i**ng кольцо
das K**i**no кинотеатр	das K**i**nd ребёнок	**ih**r ей	**i**ch я
g**ie**ßen поливать	das G**i**ft яд		

- Sprechen Sie die Wörter aus. Beachten Sie den Wortrhythmus.

Lied Tier Brief liest sieht gießt schief tief viel
Licht Wind Pilz sitzt schwimmt spricht frisch dick
Bienen Spiegel Wiese Tiger spielen liegen mieten sieben
Kinder Zimmer Winter singen springen wissen bitte wichtig

2. Akzentgruppen (акцентные/ритмические группы)

- Sprechen Sie die kurzen Phrasen

a) als eine abgeschlossene Aussage (terminal ↓)
b) als eine Frage (interrogativ ↑).

Kinder und **Tie**re	dicke **Kin**der	**Lie**der singen
Gedichte und **Lie**der	giftige **Pil**ze	**wie**der gestritten
sitzen und **flie**gen	frische **Fisch**e	Medi**zin** studieren
schwimmen und **spie**len	sieben **Brie**fe	**Brie**fe schicken
Schinken und **Zwie**beln	wilde **Tie**re	**Zimm**er vermieten

3. Satzrhythmus (ритм предложения / фразы)

- Sprechen Sie folgende Sätze je nach dem Satztyp: mit fallendem Ton (terminal ↓) oder mit steigendem Ton (interrogativ ↑); Achten Sie auf die Intensität der Akzentsilben. (Die fett gedruckten Silben werden am stärksten gesprochen). Lernen Sie die Sätze auswendig.

Das ist ein **Kin**derlied. ↓	Это детская песня.
Das Tier liegt hinter **dir**. ↓	Зверь лежит позади тебя.
Wir sind im **Ki**no. ↓	Мы в кино.
In der Hitze gießt man **nicht**. ↓	В жару не поливают.
Das ist ein **Tisch**. ↓	Это стол.
Ich liebe **dich**. ↓	Я люблю тебя.
Das Kind spielt Kla**vier**. ↓	Ребенок играет на пианино.
Das ist **Gift**. ↓	Это яд.
Hier ist das **Bild**. ↓	Картина здесь.
Sie sitzt **hier**. ↓	Она сидит здесь.
Wohin fliegen die **Bie**nen? ↓	Куда летят пчелы?
Wie spielt sie Kla**vier**? ↓	Как она играет на пианино?

Trinkst du **Milch**? ↑	Ты пьешь молоко?
Liest sie **viel**? ↑	Она много читает?
Sieht sie mich **nicht**? ↑	Она меня не видит?
Isst sie lieber **Fisch**. ↑	Она больше любит (есть) рыбу?
Nie **wie**der! ↓	Никогда снова!
Licht! **Licht**! ↓	Свет! Свет!
Bitte gib mir die **Bil**der. ↓ **Nimm**! ↓	Пожалуйста, дай мне картины (фотографии) Возьми!

4. Lesen Sie den Dialog. Bestimmen Sie und markieren Sie die Akzentsilben und die Melodie. Lesen Sie den Dialog laut.

☺ Wo ist der Brief?
☻ Liegt auf dem Tisch.
☺ Auf dem Tisch?
☻ Ja. Nimm den Brief und lies ihn.

5. Aussprache (произношение)

I i (в открытом слоге) ie ih ieh Pike Kino Lied viel ihr sieht	[i:]
I i (в закрытом слоге) Bild Fisch Kind im	[ɪ]
M m mm Milch Zimt nimm	[m]
L l ll Lied viel still	[l]
N n nn nie nimm	[n]
P p pp Pike Pille	[p]
B b Biene Bild	[b]
T t tt Tier Tisch bitte	[t]
D d dir dich	[d]
K k Kino Kind	[k]
G g gießen Gift	[g]
- ir (в конце слова) mir dir ihr	[ɐ̯]
V v viel	[f]
[b] [d] в конце слова lieb Lied Bild	[p] [t]
ß ss gießen	[s]

- e в конце слова Pike Biene	[ə]
ch (здесь) Milch Licht dich sich	[ç]
- er (в конце слова) Bilder hinter	[ɐ]

6. Schreiben (правописание)

- Schreiben Sie die deutschen Buchstaben in Druckschrift in das Heft.

Das deutsche Alphabet (das Abc)
(die deutschen Buchstaben in Druckschrift)

A/a: [a:]	P/p: [pe:]
B/b: [be:]	Q/q: [ku:]
C/c: [tse:]	R/r: [ɛr]
D/d: [de:]	S/s: [ɛs]
E/e: [e:]	T/t: [te:]
F/f: [ɛf]	U/u: [u:]
G/g: [ge:]	V/v: [faʊ]
H/h: [ha:]	W/w: [ve:]
I/i: [i:]	X/x: [iks]
J/j: [[jɔt]	Y/y: ['ʏpsilɔn]
K/k: [ka:]	Z/z: [t͡sɛ̂t]
L/l: [ɛl]	Ä/ä: [ɛː]
M/m: [ɛm]	Ö/ö: [ø:]
N/n: [ɛn]	Ü/ü: [y:]
O/o: [o:]	ß: [ɛs't͡sɛ̂t]

- Setzen Sie die fehlenden Buchstaben ein. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Benutzen Sie das Wörterbuch, wenn es nötig ist. Schreiben Sie sie in Druckschrift in das Heft.

W-r tr-nken M-lch.
-na sp--lt Klav--r.
Das w-ssen w-r n-cht.
S-- s---t s-ch den F-lm an.
D-- K-nder z---en St--fel an.
-ch l--be d-ch.
Wer verm--tet das Z-mmer?
W-- s-nd d-- Z-mmer?
L--st s-- L--besromane?
Hat s-- K- nder?
Interess--rst du d-ch für Mus-k?
L--s den Br--f!
N-mm m-ch m-t!

7. Bilden Sie einen Dialog oder einen kleinen Text. Die Vokabeln aus den Übungen 1,2,3 und 6. helfen Ihnen.

Wortliste zur Lektion 1:

f Biene, -n	пчела	anziehen	надевать
n Bild, -er	картина, рисунок	fliegen	летать, лететь
m Brief, -e	письмо	gib (geben)	дай! (давать)
m Film, -e	фильм	gießt (gießen)	лить, поливать
m Fisch, -e	рыба	ging (gehen)	ходил/а (идти, ходить)
n Gedicht, -e	стихотворение	liegen	лежать
n Gift, -e	яд, отрава	liest (lesen)	читает (читать)
n Kind, -er	ребёнок	mieten	снимать, арендовать
n Lied, -er	песня	lieben	любить
m Ring, -e	кольцо	nimm (nehmen)	возьми (брать, взять)
m Schild, -e	щит, герб	schicken	посылать, отправлять
m Schinken, =	ветчина	schwimmt (schwimmen)	плавает, плывет (плавать, плыть)
m Spiegel, =	зеркало	sieht (sehen)	видит, смотрит (смотреть)
m Stiefel, =	сапог, ботинок	singen	петь
n Tier, -e	животное; зверь	sitzt (sitzen)	сидит (сидеть)
m Tiger, =	тигр	spielen	играть
f Tinte, -n	чернила	spricht (sprechen)	говорит (говорить, разговаривать)
m Tisch, -e	стол	springen	прыгать
f Wiese, -n	луг	studieren	изучать
m Wind, -e	ветер	trinken	пить
m Winter, =	зима	wissen	знать
n Zimmer, =	комната		
f Zwiebel, -n	лук	bitte	пожалуйста
f Fichte, -n	ель	dick	толстый
ich	я	dir	тебе
ihr	вы(мн.ч.на ты)	frisch	свежий
sie	она / они	hier	здесь
Sie	Вы	mir	мне
wir	мы	mild	мягкий
was?	что?	nie	никогда
wer?	кто?	schief	наклонный, кривой
wie?	как?	sieben	семь
wo?	где?	viel	много
wohin?	куда?	wichtig	важно
		wieder	опять
		wild	дикий

8. Wir üben Grammatik

das grammatische Geschlecht – грамматический род

- Lesen Sie die Wörter (die Substantive mit dem bestimmten Artikel) vor. Achten Sie auf das grammatische Geschlecht der Substantive (der Artikel ist unbetont!). Ergänzen Sie die Liste der Substantive durch die Substantive aus der Wortliste 1.

Muster:

maskulin (m)	neutral (n)	feminin (f)
der Tisch	das Bild	die Tinte
der Fisch	das Kind	die Fichte
der Film	das Tier	die Wiese
der Brief	das Lied	die Biene
der Winter	das Zimmer	die Zwiebel
der Tiger	das Kino	die Liebe
……	……	……..

Упражнения по развитию произносительных навыков немецкого языка смотрите в пособии: Речевой практикум по немецкому языку. Учебно-методическое пособие для вузов. / Сост.: М.Е. Шурова. Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2018.

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Членение речевого потока

Форма текущего контроля: устный опрос
Прочитайте текст с учетом всех особенностей ритмического членения немецкой речи.

Das Märchen

Es war einmal eine Katze, / die hatte *drei* **Kin**der. // Und ihre Nachbarin, / die Leopardenmutter, / hatte bloß **ein** Kind. // Eines Tages / kam die Leopardin die Katze be**su**chen. // „Ich bin mit meinem Kind all**ein**“, / klagte sie der **Nach**barin. // „Wenn ich ausgehen muss, / wacht **nie**mand über meinen Kleinen. // Liebe Freundin, / könnte ich mir nicht eine deiner Töchter als **Kin**dermädchen ausborgen?“ // Hm, / ist gut,“ / erklärte sich die Katzenfrau **ein**verstanden. / „Ich werde dir **ei**ne von ihnen ins Haus schicken.“ // Als die Leopardin **fort** war, / rief die **Kat**ze ihre Kleinen herbei. // „Wie oft muss dir einer nach dem **Le**ben trachten, / bis du auf der **Hut** bist?“ / fragte sie das **ält**este Kind. // „Viermal, **Mut**ter. // Dann bin ich auf dem **Sprung**!“ / gab das Kind nach längerem Nachdenken zur **Ant**wort. // „Und du?“ / wandte sich die Katze an ihr **zwei**tes Kind. // „Dreimal, **Mut**ter. // Und das **reicht** mir dann!“ / miaute das **mit**tlere Kind. // „Ich passe gleich beim **er**sten Mal auf, Mutter“, / platzte das **Jüng**ste heraus. // „Nur das dumme Huhn verheiratet sich mit dem **Ka**ter. // Hahahaha!“ // So ist[П]s **recht**!“, / lobte die Katzenmutter ihr **Töch**terlein. // Am *bes*ten schicke ich dich zu den Leo**par**den. // Ge**sagt**, getan. // Morgens, / ganz früh schon, / erschien das Kätzchen im Leo**par**denhaus. // Den ganzen Tag sorgte es für das Leo**par**denkind. // *Dann* kam die Dämmerung, / die Zeit zum **Schla**fengehen. // Die Leopardin legte sich **nie**der, / nahm ihr Kleines in die **Ar**me / und riet der **Kat**ze, / es sich hinter ihrem Rücken be**quem** zu machen. // Kurz darauf schliefen die *drei* **ein**. // Aber mitten in der **Nacht** / stand das Kätzchen ganz *leise* **auf** / und lief zum **Schleif**stein, / an dem sich die Leoparden die **Kral**len schärfen. // Es kroch auf ihn hin**auf** / und schlief dort wieder **ein**. // Ein wenig **spä**ter / er**wach**te die Leopardin, / drehte sich ruckartig um / und griff mit ihren Pfoten nach der **Kat**ze. // Doch ihre *schar*fen **Kral**len / fanden *nichts* als das **Fell**, / das zum **Zu**decken diente. // Am nächsten **Mor**gen, / als das Kätzchen mit einer rechten **Un**schuldsmiene im Haus hin und her lief, / fragte die Leopardin: // „Wo hast du denn heute nacht ge**schla**fen?“ // „Ich schlief auf dem **Schleif**stein.“ // „Ist **recht**“, / brummte die Leo**par**din. // „Heute nacht magst du *wie*der auf dem Schleifstein schlafen, / wenn es dir *dort* **lie**ber ist.“ // Aber *dies*mal übernachtete das Katzenkind in der Küche unter dem **Herd**. // Im Hause war es stock**dun**kel / da stürzte sich die Leopardin über den **Schleif**stein her / und brach sich dabei ein paar ihrer **Kral**len ab. // Am nächsten **Mor**gen / fragte sie das Kätzchen in übler **Lau**ne: // „Wo warst du heute **nacht**? // Ich fand den Schleifstein **leer**.“ // In der Küche habe ich über**nach**tet,“ / miaute das Kätzchen und **gähn**te. // „Unter dem **Herd**.“ // „Na, schön,“ / brummte die Leo**par**din. // „Aber **heu**te nacht / musst du wieder unter dem

Küchenherd schlafen, / verstanden?!“ // In dieser Nacht / fand das Kätzchen ein gutes Versteck in der **Wohn**stube. // Die Leopardin / schlich in die **Küc**he / und schnupperte über**all** herum; // wild funkelten im *Dun*klen ihre **Au**gen, / aber sie konnte und konnte das Kätzchen nicht ent**deck**en. // Am nächsten **Mor**gen / sagte sie recht ungehalten zu ihrer schlauen Ge**hil**fin: / „Von heute an musst du bei **mir** schlafen / und **nir**gendwo anders. // Du bist noch ein **Kind**, / und ein **Kind** / gehört nachts ins **Bett**. // Und sie band dem Kätzchen eine kleine Glocke um den **Hals**, / um *im*mer mit Sicherheit zu **wis**sen, / wo das *un*folgsame Ding sich he**rum**trieb. // Nachts hieß sie die **Kat**ze, / sich neben ihren **Bauch** zu legen. // Ihr eigenes Kind aber / schlief hinter ihrem **Rück**en. // Als die Nacht ganz **schwarz** war, / stand das Kätzchen **auf** / und legte sich neben den kleinen Leoparden hinter dem Rücken der **Al**ten. // Bald darauf erwachte die Leo**par**din, / gähnte / und leckte sich die **Lip**pen. // In ihrer Gier und Ver**schla**fenheit / schlug sie die Zähne in die eigene **Pfo**te / und heulte auf vor **Schmerz**. // Sie machte einen *gro*ßen **Sprung**, / um die Katze zu **fan**gen. // Die aber war noch flinker als das *mäch*tige **Raub**tier. // Schon kletterte sie *leicht*füßig über die **Mau**er / und entkam. // Sie lief nach **Hause** / und erzählte der **Mut**ter, / was sie *al*les er**lebt** hatte. // „So ist es **rich**tig,“ / lobte die Katzenmutter laut ihr Kleinstes / und leckte ihm das **Fell**. // „Der Schwache muss *im*mer auf der **Hut** sein!“ / sagte sie. //

A.Wedding: Falsche Freundschaft

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Межличностные отношения. Дружба, взаимопомощь

Форма текущего контроля: устный опрос, устный перевод

Уметь ставить вопросы по содержанию текста, отвечать на них. Передавать кратко содержание текста на немецком языке своими словами. Сформулировать проблему, обозначенную в тексте, и высказать своё мнение по данной проблеме.

Probleme zwischen Eltern und Kindern

In vielen Familien gibt es Probleme zwischen Eltern und Kindern. Wenn die Kinder noch klein sind, geht es meistens gut zu. Die Eltern kümmern sich um die Kinder. Die Kinder gehorchen auf Wort den Eltern. Sie unternehmen viel gemeinsam: machen Ausflüge, gehen ins Kino oder fahren aufs Land. Das macht allen Spaß. Die Eltern stehen immer den Kindern bei. Die Großeltern passen oft auf Kinder auf.
Die Kinder wachsen inzwischen. Sie haben schon andere Interessen. Sie wollen mehr Zeit mit ihren Freunden verbringen. Sie finden es langweilich immer bei allen Familienunternehmungen dabei zu sein. Die Eltern sind oft mit ihren Kindern unzufrieden – sie kommen zu spät nach Hause, hören zu laut Musik, das Zimmer ist nicht aufgeräumt oder sie sitzen zu wenig über den Büchern. Da gibt es Krach zu Hause. Es kommt oft vor, dass die Eltern und die Kinder das Verständniss zueinander ganz verlieren. Die Eltern beklagen sich oft, dass die Kinder freche Antworten geben und die Zeit vergeuden.
Andererseits ärgert die Kinder das Verhalten der Eltern. Sie verstehen nicht, warum sie zur Disko nicht gehen dürfen oder kein Taschengeld bekommen. Dann sind sie beleidigt.

Jemandem die Daumen drücken

Es gibt viele Arten, einander Glück zu wünschen. Man kann „viel Erfolg!“ sagen oder jemandem die Daumen drücken. Ob es hilft? Immerhin: Wer freut sich nicht darüber, dass an ihn gedacht wird?
Gloria hat morgen Führerscheinprüfung. Sie ist gut vorbereitet, hat aber dennoch Angst. Was ist, wenn der Prüfer einen schlechten Tag hat und sie mit schwierigen Aufgaben quält? Was ist, wenn es die ganze Zeit regnet und sie nichts sehen kann? Und was ist, wenn sie zu nervös ist, um richtig einzuparken? Zu ihrer Schwester Greta sagt sie: „Drück mir bitte die Daumen, dass alles gut geht!“ Greta versteht die Ängste ihrer Schwester gut. „Es bringt überhaupt nichts, nervös zu sein“, sagt sie. „Ich drücke dir die Daumen. Du schaffst das alles.“ Natürlich besteht Gloria die Führerscheinprüfung. Zu ihrer Schwester sagt sie: „Danke, dass du mir die Daumen gedrückt hast. Das hat mir wirklich geholfen!“ „Quatsch!“, sagt Greta, „Ich hab zwar fest an dich geglaubt, aber das hast du ganz allein geschafft!“
Das Lama beim Friseur

Es war ein kalter Tag im November.
In der Fußgängerzone, vor dem Friseurgeschäft SALON WEGEMEIER, stand ein Lama. Ruhig und vornehm stand es da, mit erhobenem Kopf. An seinem Hals hing ein Schild: Spendet für uns Tiere im Winterquartier! Zirkus Askora.
Neben dem Lama stand ein Mann mit einem Teller in der Hand. Auf dem Teller lagen Geldstücke, kleine und ein paar größere.
Der Mann sah müde und verfroren aus. Gewiss hatte er Sorgen, wie er die Tiere den Winter hindurch füttern sollte.
Die Kinder zogen ihre Eltern zum Lama. Sie wollten es kraulen und streicheln. Dafür sollten die Eltern etwas spenden.
Aber die meisten gingen vorbei. Sie hatten es eilig, sie trugen schwere Taschen, es war ihnen zu kalt.
Der Mann mit dem Teller ging für eine Weile weg. Er wollte sich mit einer Tasse Kaffee aufwärmen, gleich nebenan.
Das Lama stand allein vor dem Friseurgeschäft. Als eine Dame die Ladentür öffnete, lief es hinterher und stellte sich in eine leere Kabine.
Der Lehrling Friedrich-Günter staunte. Er rief nach hinten, wo sein Meister gerade einer Dame die Haare färbte: „Hallo, Chef, hier ist ein Lama! Was soll ich machen?“
Der Meister aber hatte verstanden: „Hier ist eine Dame! Was soll ich machen?“ Darum rief er zurück: „Waschen, Schneiden und Legen. Jetzt zeig einmal, was du gelernt hast, Friedrich-Günter!“
„Aber ich kann doch nicht… „
Der Meister sagte energisch: „Natürlich kannst du das. Nun fang schon an!“
Da seifte der Lehrling das Lama ein und wusch ihm das Fell. Er rubbelte es ab und fönte es, sehr vorsichtig, damit es nicht zu heiß wurde für das Lama.
Er schnippelte – schnipp-schnapp – einiges herunter vom weichen Lamahaar. Das gefiel dem Lama. Doch als Friedrich-Günter die Lockenwickler eindrehte, wurde es unruhig. Weil das so ziepte.
Das Lama gab merkwürdige Töne von sich.
„Friedrich-Günter, lass das Quäken sein!“ rief der Meister aus seiner Kabine. „Wir sind nicht im Musikgeschäft.“
Friedrich-Günter mühte sich weiter ab mit den Lockenwicklern. Sie reichten nicht aus für das ganze Fell.
„Ich brauche noch Wickler!“ rief er. „Dieses Vieh hat ja eine tolle Perücke!“
Der Meister rief empört: “Friedrich-Günter, lass die dummen Witze! Wir sind hier nicht im Zirkus.“
Die Kollegin von nebenan reichte ihm freundlich eine Schale mit Lockenwicklern über die Kabinenwand.
So konnte Friedrich-Günter dem Lama rundherum Locken eindrehen. Erstrengte sich mächtig dabei an.
Nach einiger Zeit kam der Zirkusmann vom Kaffeetrinken zurück.
Wo war das Lama? Ausgerissen? Oder gestohlen?
Da öffnete sich die Tür vom Salon WEGEMEIER: Heraus trat das Lama. Ruhig und vornehm, mit erhobenem Kopf. Wunderbar frisiert. Seidig glänzte sein Lockenfell.
Die Leute in der Fußgängerzone blieben stehen und bewunderten das Lama. Alle Kinder wollten es streicheln und ihre Backe an sein weiches Fell legen.
Der Teller des Zirkusmannes füllte sich mit Geld.
Der Lehrling Friedrich-Günter stand in der Ladentür und strahlte. Er hatte wirklich gute Arbeit geleistet.
Und was sagte der Friseurmeister dazu?
Der hatte überhaupt nicht gemerkt, dass ein Lama im Geschäft gewesen war.

Типовые оценочные материалы по теме 4.
Знакомство с Германией

Формы текущего контроля: устный перевод, устный опрос, тест
Текст для устного перевода

Die BRD
(Geschichte, geographische Lage, Klima, Bevölkerung, Staatsaufbau)

- Geschichte

Nach dem zweiten Weltkrieg wurde das Territorium von Deutschland in vier Besatzungszonen eingeteilt. Deutschland wurde gespaltet. Am 7. September 1949 entstand auf dem Territorium Deutschlands die

BRD. Am 7. Oktober entstand im Osten des Landes noch ein deutscher Staat – die DDR. Zwei deutsche Staaten existierten im Laufe von 40 Jahren. Im Dezember 1989 wurde die mauer zerstört. Im Jahre vollzog sich der Prozess der Wiedervereinigung der beiden Staaten. Die DDR hat sich der BRD angeschlossen.
Zur Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands wurde Berlin, die größte deutsche Stadt mit der Bevölkerung von mehr als 3 Mio. In Bonn ist der Sitz der Bundesregierung. Deutschland ist eine Bundesrepublik. Es besteht aus 16 Bundesländern.

- Geographische Lage

Die BRD liegt im Mitteleuropa. Sie grenzt an 10 Staaten: im Westen an Polen, Tschechien, und an die Slowakei, im Norden an Österreich und an die Schweiz, im Osten an Frankreich, Belgien, Luxemburg und an die Niederlande, im Norden an Dänemark. Außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Grenzen der Republik.
An der Nord- und Ostseeküste gibt es zahlreiche Inseln. Die größte Insel ist Rügen in der Ostsee. Im Norden wird die Oberfläche vom Tiefland bestimmt. Im Mitteldeutschland erstrecken sich die Mittelgebirge. Südlicher der Donau liegt das Alpenvorland, das in die Alpen übergeht.
Klima
Das Klima gehört zur gemäßigten Zone, deshalb unterscheiden sich Jahreszeiten sehr deutlich voneinander. Es gibt viele Seen und Flüsse. Die bedeutendsten Flüsse sind der Rhein und die Elbe. Die Donau fließt durch viele Länder und mündet ins Schwarze Meer. Der größte See ist der Bodensee im Süden der BRD.
Deutschland hat nicht viele Bodenschätze. Da gibt es größere Mengen von Kohle und Salz, aber nur wenig Eisen, Erdöl und Erdgas. Trotzdem ist Deutschland ein hoch entwickeltes Industrieland. Viele Waren werden exportiert. Andere Waren werden vom Ausland importiert. Der Handel spielt eine sehr wichtige Rolle im Leben des Landes.

- Politische Lage

Die BRD ist Mitglied der Europäischen Wiederschaffsgemeinschaft und der NATO. Das oberste Machtorgan der BRD ist der Bundestag. An der Spitze des Staates steht der Bundespräsident, an der Spitze der Regierung ist der Bundeskanzler.

- Bevölkerung

Die Zahl der Bevölkerung beträgt mehr als 80 Mio. Einwohner. Die BRD bedeckt eine Fläche von etwa 360.000 Quadratkilometern.

- **Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland**

Deutschland ist eine demokratische Republik mit einem parlamentarischem Regierungssystem. Die wichtigste Person im Staat ist der Bundeskanzler. Er steht der Regierung vor und bestimmt die Hauptrichtung der Regierungspolitik. Die Legislative ist das Parlament, welches in zwei Kammern geteilt ist: den Bundestag (Volksvertretung) und den Bundesrat (Ländervertretung). Die Judikative ist der Bundesgerichtshof für die ordentliche Gerichtsbarkeit und das Bundesverfassungsgericht für Verfassungsfragen. Deutschland ist Mitglied der Europäischen Union (EU), der Vereinten Nationen (UNO) und der NATO.

Темы для устного опроса:

1) Geografische Lage Deutschlands
2) Das Klima des Landes
3) Bevölkerung und Religion
4) Bundesländer
5) Politisches System der BRD
6) Eigenheiten der deutschen Mentalität

Данная форма контроля предполагает монологическое высказывание по заданной теме, ответы на интересующие преподавателя вопросы.

Типовые оценочные материалы по теме 5.
СМИ и их роль в современном обществе

Форма текущего контроля: презентация
Тематика презентаций:

1) Arten von Massenmedien - Presse, Fernsehen, Internet
2) Funktionen der Masenmedien – Meinungsbildungsfunktion, Kritik-und Kontrollfunktion
3) Medien und Politik

Типовые оценочные материалы по теме 6.
Защита окружающей среды

Форма текущего контроля: презентация
Тематика презентаций:

1) Luftverschmutzung
2) Gewässer-und Grundwasserverschmutzung
3) Bodenschutz
4) Internationale Organisationen für Naturschutz
5) Abfallwirtschaft / Abfallbeseitigung

При подготовке презентаций можно опираться на текст:

Umweltverschmutzung und Umweltschutz

Der Mensch hat schon immer auf seine Umwelt eingewirkt. Er hat Land, Luft und Wasser für seine Zwecke genutzt. Das ging lange Zeit gut, weil die Eingriffe des Menschen in die Natur nicht so stark waren. Aber die industrielle Entwicklung und das starke Bevölkerungswachstum haben die Umwelt in gefährlicher Weise belastet.

Die Abgase von Fabriken und Autos verschmutzen die Luft. Fabriken und Haushalte leiten Abwässer in die Flüsse und verseuchen so das Wasser. Zur Umweltverschmutzung trägt auch der viele Müll bei, den die Haushalte täglich produzieren.

Vor einiger Zeit bereits hat man erkannt, dass es so nicht weitergehen kann. In einer kranken Umwelt können Tier und Mensch nicht gesund leben. In Deutschland hat sich ein starkes Umweltbewusstsein entwickelt. Parteien, Verbände, Bürgerinitiativen setzen sich dafür ein, dass die Umwelt besser geschützt wird. Die verschiedenen Regierungen haben Gesetze zum Schutz der Umwelt erlassen.

Die Verschmutzung der Luft

Der Straßenverkehr trägt die Hauptschuld an der Belastung der Luft mit Schadstoffen. Aber auch Industrie und Haushalte tragen viel zur Luftverschmutzung bei.Bei der Verbrennung von Kohle und Erdöl entsteht u. a. CO_2. Der steigende CO_2-Gehalt der Luft bringt eine Erwärmung der Erdatmosphäre mit sich. Man hat ausgerechnet, dass sich das Klima weltweit ändern wird, wenn der Gehalt an CO_2 und anderen Gasen in der Luft weiter ansteigt. Wenn sich das Erdklima verändert, könnte es mancherorts zu großen Überschwemmungen kommen. In anderen Teilen der Welt konnte es zu heiß und trocken werden. Die landwirtschaftliche Produktion würde leiden. Es ist daher eine wichtige Aufgabe, weltweit den CO_2-Anstieg in der Luft zu stoppen.

Man hat seit einiger Zeit Maßnahmen ergriffen, um die Schadstoffbelastung der Luft zu verringern. So fahren heute fast alle Autos in Deutschland mit bleifreiem Benzin. Außerdem sind in den meisten Autos Katalysatoren eingebaut, die den Schadstoffausstoß reduzieren.

Der Schutz der Gewässer

Lange Zeit haben die Menschen das Wasser, das sie verschmutzt hatten, einfach in die Flüsse geleitet. Die Flüsse wurden dadurch so stark verschmutzt, dass keine Fische mehr darin leben konnten und dass man nicht mehr darin baden konnte. Das Wasser der Flüsse konnte auch nicht mehr als Trinkwasser verwendet werden.

Inzwischen hat man wirkungsvolle Maßnahmen zum Schutz der Gewässer ergriffen. In fast allen Gemeinden sind Kläranlagen gebaut worden. In diesen Anlagen werden die Abwässer der Haushalte gereinigt, bevor sie in die Flüsse geleitet werden.

Die Abwässer, die von der Industrie verschmutzt worden sind, durchlaufen ebenfalls bestimmte Reinigungsprozesse.
Auch das Grundwasser, das vielfach der Trinkwasserversorgung dient, muss geschützt werden. Die Qualität des Grundwassers ist vor allem durch die landwirtschaftliche Düngung gefährdet.
Die Meere sind stark verschmutzt. Immer wieder kommt es zu Unfällen, bei denen große Mengen von Öl aus Tankern auslaufen und das Meer und die nahe gelegenen Strände verschmutzen.

2 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Государственное устройство Германии

Формы контроля: устный опрос, презентация

Устный опрос проводится в форме беседы преподавателя со студентами по следующим вопросам:

1. Was für ein Staat ist Deutschland?
2. Ist der Bundespräsident der Regierungschef?
3. Wer wählt die Abgeordneten des Bundestages?
4. Können die Abgeordneten des Bundestages verschiedenen Parteien angehören?
5. Kann eine Partei allein regieren?
6. Welche Aufgaben haben der Bundeskanzler und der Bundespräsident?
7. Auf welchen Gebieten sind die Bundesländer selbständig?
8. Wer wacht über die Einhaltung der Gesetze?
9. Wer ernennt und entlässt die Minister?
10. Wer wählt den Bundeskanzler?

Тематика презентаций:

1) Bundeskanzler
2) Bundespräsident
3) Bundesregierung
4) Bundestag
5) Bundesrat
6) Bundesverfassungsgericht
7) Deutsche Parteien

Студенты готовят презентацию по одной из предложенных тем. После представления презентации происходит обсуждение содержательного компонента, логики подачи информации, оформления презентации и умения публичного выступления.
Объём презентации составляет 7-10 слайдов.

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Конституция ФРГ

Форма текущего контроля: устный перевод

Текст для устного перевода

Das Grundgesetz
Das Grundgesetz (GG) der Bundesrepublik Deutschland bildet das rechtliche Fundament des deutschen Staates. In insgesamt 146 Artikeln sind die Grundrechte der deutschen Bürger, die Aufgaben der einzelnen Regierungsorgane, wie etwa der Bundesregierung, dem Bundestag und dem Bundesrat, und Gesetze zum Finanzwesen und der Rechtssprechung des Bundes verankert. Damit ist das Grundgesetz die Verfassung Deutschlands.
Lehren aus der Vergangenheit
Kurz nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs waren die Erinnerungen an die Nazi-Diktatur und ihre Verbrechen in den Köpfen der Deutschen noch immer sehr präsent.

Die damaligen Politiker waren sich einig, dass sich die Geschehnisse des Dritten Reichs in Zukunft nicht wiederholen durften. So verabschiedete der Parlamentarische Rat – ein Zusammenschluss aus Mitgliedern der Landesparlamente – am 23. Mai 1949 das deutsche Grundgesetz und legte damit das Fundament für einen demokratischen deutschen Staat.

Aufbau des Grundgesetzes

Artikel 1 bis 19 des Grundgesetzes beschreiben die Grundrechte der deutschen Bürger, allen voran Artikel 1 "Die Würde des Menschen ist unantastbar".

Verankert sind hier darüber hinaus etwa das Recht auf freie Persönlichkeitsentfaltung, Meinungsäußerung und Religionsausübung, sowie die **Pressefreiheit**, die Schulpflicht, die freie Berufsausübung, der Schutz der **Familie** und die Unverletzlichkeit der Wohnung.

Alle weiteren Artikel des Grundgesetzes beschreiben die staatliche Organisation der Bundesrepublik. Hier ist festgelegt, dass Deutschland ein Rechts- und Sozialstaat ist. Artikel 20 – "Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus" – legt beispielsweise fest, dass das Volk in regelmäßigen Wahlen direkt oder indirekt über die Zusammensetzung der Regierung entscheiden darf.

Ebenfalls im Grundgesetz beschrieben ist das Prinzip der Gewaltenteilung in die Gesetzgebung, die vollziehende Gewalt und die Rechtsprechung (Artikel 20, Absatz 2). Die Gewaltenteilung sorgt dafür, dass kein Verfassungsorgan die alleinige Macht im Staat an sich reißen kann. Eine Diktatur wie im Dritten Reich kann es somit nicht mehr geben.

Grundsätzlich ist die Verfassung veränderbar, sofern Bundesrat und **Bundestag**einer Änderung mit je einer Zweidrittelmehrheit zustimmen (doppelte Zweidrittelmehrheit). Generell unveränderbar sind Artikel 1 und Artikel 20 – so ist es in der sogenannten Ewigkeitsklausel (Artikel 79, Absatz 3) festgelegt.

Die Funktionen der Verfassungsorgane

Deutschland unterscheidet zwischen fünf Verfassungsorganen. Dazu zählen der Bundespräsident, der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung und das Bundesverfassungsgericht.

Oberhaupt des Staates ist der Bundespräsident. Er repräsentiert den deutschen Staat nach innen und außen. Darüber hinaus unterzeichnet und prüft er Gesetzesvorschläge und -änderungen und vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich auf internationaler Ebene.

Der Bundestag ist für die Gesetzgebung verantwortlich und kontrolliert die Bundesregierung. Die Abgeordneten wählen den **Bundeskanzler** und kontrollieren die Regierungsarbeit.

Der Bundesrat, bestehend aus Vertretern der 16 Bundesländer, ist ebenfalls an der Gesetzgebung beteiligt und übernimmt außerdem Aufgaben bei der Bundesverwaltung.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und Bundesministern. Sie bildet die politische Führung Deutschlands und hat die Aufgabe, politische Entscheidungen praktisch umzusetzen.

Die Aufgabe des Bundesverfassungsgerichts ist es, die von der Verfassung garantierten Rechte jedes Einzelnen zu schützen. Das Bundesverfassungsgericht sichert die Demokratie in Deutschland.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Разделение властей

Форма текущего контроля: письменное задание

Письменное задание представляет собой письменный перевод текста. В ходе выполнения задания студент должен учитывать требования к переводу с иностранного языка (немецкого) на русский, а именно: полнота и точность передачи содержания, соблюдение стиля изложения, соблюдение норм языка перевода.

Текст для письменного перевода

Gewaltenteilung

Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland sieht in seinem Artikel 20 nicht nur vor, dass die Staatsgewalt vom Volke ausgehen soll, sondern auch, dass Legislative, Exekutive und Judikative voneinander zu trennen sind.

Das so beschriebene Gewaltenteilungsprinzip gilt als Zeichen für eine demokratische Ordnung und eine möglichst breite Aufteilung von Staatsgewalt auf verschiedene Verantwortungsträger.

Durch den Versuch, die drei wichtigsten Formen staatlichen Handelns möglichst deutlich voneinander trennen, sollen die Gleichbehandlung und die Freiheit von einseitiger Beeinflussung durch nicht-demokratische Machtausübung sichergestellt werden. Legislative, Exekutive und Judikative stehen trotz

ihrer grundsätzlichen Trennung zueinander in enger Beziehung, teilweise Überschneidungen sind nicht vermeidbar, dienen aber auch der gegenseitigen Kontrolle.

Legislative

Die Legislative, also die Befugnis, Gesetze zu erlassen, die dann für die Exekutive und die Judikative bindend sind, ist den vom Volk gewählten Vertreter im Bundestag und in den Parlamenten der Bundesländer vorbehalten. In den Gesetzgebungsvorgang sind allerdings die Bundesregierung oder die Regierungen der Bundesländer entscheidend mit einbezogen, obwohl sie Organe der Exekutive sind. Bei Bundesgesetzen können der Bundesrat als Vertretung der einzelnen Bundesländer und der Bundespräsident, dem ein neu zu erlassendes Gesetz zuletzt vorgelegt wird, den Erlass dieses Gesetze verzögern oder verhindern, wenn Zweifel daran aufkommen, dass die neuen Bestimmungen mit der Verfassung der Bundesrepublik Deutschland vereinbar sind.
Die Legislative ist zuständig für die Beratung und Verabschiedung von Gesetzen (Gesetzgebung) im inhaltlichen und formellen Sinn sowie für die Kontrolle der Exekutive und der Judikative (In Österreich kontrolliert nur die Exekutive, die Judikative bleibt unabhängig). In einer repräsentativen Demokratie bilden die Parlamente die Legislative. In Staaten mit Elementen direkter Demokratie tritt im Einzelfall auch das Volk als Gesetzgeber auf (Volksgesetzgebung).

Exekutive

Mit der Ausführung der von Bundestag und Bundesrat verabschiedeten, vom Bundespräsidenten abgezeichneten Gesetze haben sich neben der Bundesregierung und den Regierungen der Bundesländer die Beamten und Angestellten des öffentlichen Dienstes in den einzelnen Ministerien und Ämtern des Bundes und der Länder zu beschäftigen. Bei Handlungsverordnungen ist die staatliche Verwaltung das ausführende Organ. Straf- und Bußgeldvorschriften, die in den Gesetzen enthalten sind um die öffentliche Ordnung zu schützen, werden von der Staatsanwaltschaft und der Polizei im Namen der Bundesrepublik Deutschland oder des jeweiligen Bundeslandes durchgesetzt.

Judikative

Die Judikative wird von Richtern ausgeübt, die dem Staat als Beamte zwar zu besondere Treue verpflichtet sind, in ihren Sachentscheidungen jedoch unabhängig urteilen dürfen. Auch der Vorgesetzte, der zu allgemeinen dienstlichen Weisungen berechtigt ist, ist nicht befugt, dem Amtsrichter eine bestimmte Richtung für Entscheidungen vorzugeben. Auch die Entscheidungen, die Gerichte höherer Instanzen in ähnlichen Fallkonstellationen bereits getroffen haben, sind für den Richter bei seiner Arbeit nicht bindend. Aufgrund des Prinzips der richterlichen Unabhängigkeit darf ein Richter jede Entscheidung treffen, wenn er sie so begründet, dass sie mit der aktuellen Rechtslage übereinstimmt und nicht gegen gesetzliche Bestimmungen verstößt. Das offensichtliche und absichtliche Missachten von Rechtsvorschriften durch einen Richter kann als „Rechtsbeugung“ strafrechtlich verfolgt werden. Die Einheitlichkeit der Rechtsprechung wird durch die Instanzenzüge gefördert. Vertritt ein Amtsrichter in erster Instanz eine Rechtsansicht, die der Rechtsprechung des Bundesgerichtshofes widerspricht, ist es wahrscheinlich, dass sein Urteil von der Berufungsinstanz aufgehoben werden wird. Hat ein Richter Zweifel daran, dass eine Rechtsnorm mit der Verfassung vereinbar ist, kann er die Norm durch Vorlage von dem Bundesverfassungsgericht überprüfen lassen.

Типовые оценочные материалы по теме 4.
Стили речи. Особенности официально-делового стиля

Форма текущего контроля: устный опрос
Вопросы:

1. Определение «стиля речи».
2. Основные виды стилей речи.
3. Различия между официально-деловым и разговорным стилями.
4. Сферы применения основных видов стилей речи.
5. Лексические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.

Типовые оценочные материалы по теме 5.
Этикет общения по телефону

Форма текущего контроля: устный опрос

Студент должен уметь представить структуру делового телефонного разговора (приветствие, представление, тема разговора, обсуждение вопроса, прощание) на немецком языке.
Умение употреблять фразы-клише проверяется путём составления студентами предполагаемого телефонного разговора (с учётом фоностилистических и лексико-синтаксических особенностей телефонного разговора на базе изученного материала).

Типовые оценочные материалы по теме 6.
Аргументация

Форма текущего контроля: устный опрос, письменное задание

В чем заключается успех аргументации?
Что необходимо для успешной аргументации?
Какова структура успешной аргументации?

Образец структуры аргументирования

Musteraufsatz

Hier ein Aufsatz, der als Anregung dienen soll. So könnte eine ausgearbeitete Stellungnahme zu unserem Thema aussehen:

Ist die Kartbahn als Ausflugsziel für deine Freunde geeignet? Was spricht dafür und was dagegen.

Was mache ich mit dem Musteraufsatz?
So kannst du mit dem Text üben:

- Drucke den Aufsatz aus und versuche die Textstellen den einzelnen Gliederungspunkten zuzuordnen. Nummeriere die jeweiligen Absätze wie in der Gliederung.
- Unterstreiche unterschiedliche Satzanfänge. Schreibe sie heraus und verwende sie bei eigenen Stellungnahmen.
- Suche dir ein Argument heraus. Unterstreiche Behauptung, Begründung, Beispiel und Folgerung in verschiedenen Farben.

Vor allem seit den Erfolgen von Michael Schumacher in der Formel 1 werden Kartbahnen immer beliebter. Es gibt zahlreiche Kartbahnen, auf denen auch Hobby-Rennfahrer ihre sportlichen Talente unter Beweis stellen können. Allein in München gibt es sechs verschiedene, die Spaß für Jung und Alt versprechen. Einige meiner Mitschüler fahren regelmäßig Kart und erzählen von ihren spannenden Rennen. Deswegen stelle ich mir die Frage, ob ein Besuch auf der Kartbahn nicht auch ein gutes Ausflugsziel für mich und meine Freunde wäre.
Zuerst sollte man bedenken, dass ein Besuch der Kartbahn recht teuer ist. Im Verhältnis zur kurzen Fahrzeit ist der Preis für das Kartfahren sehr hoch. Für 15 Minuten Fahrt muss man immerhin 16 Euro zahlen. Hinzu kommen Kosten für den Verleih von Sturmhaube und Helm in Höhe von je 1,50 Euro. Auch an das leibliche Wohl will gedacht sein. Getränke und Pizza erfordern zusätzliche Ausgaben. Insgesamt kostet der Besuch der Kartbahn mit 30 Euro ungefähr die Hälfte des monatlichen Taschengeldes eines Jugendlichen. Der hohe finanzielle Aufwand spricht klar gegen die Kartbahn als Ausflugsziel.
Außerdem ist Kartfahren nicht nur teuer, sondern auch gesundheitlich und hygienisch bedenklich. Neben Lärm und Abgasen trüben mehrmals getragene Rennanzüge und Helme die Freude beim Rennsport. Da die Kartbahnen oft ausgelastet sind, werden große Mengen von Abgasen ausgestoßen. Gerade in der Halle ist es sehr stickig und man atmet diese Abgase ein. Hinzu kommt ein hoher Lärmpegel, der Stress verursachen kann und daher nicht zur Erholung beiträgt. Die von uns bei der Testfahrt getragenen Anzüge rochen unangenehm und die Helme waren verschwitzt und dreckig. Es wird offensichtlich, dass diese Dinge einen Ausflug auf die Kartbahn unangenehm machen.
Darüber hinaus ist zu bedenken, dass die Unfallgefahr beim Kartfahren groß ist. Denn eine Sportart, die mit hoher Geschwindigkeit zu tun hat, bringt eine große Verletzungsgefahr mit sich. Beim Kartfahren sitzt man außerdem sehr niedrig am Boden und kann seinen Körper nur durch den dünnen Rennanzug und einen Helm schützen. Eine schützende Karosserie gibt es nicht. Allein im letzten halben Jahr gab es in Bayern sechs Kartunfälle, bei denen die Fahrer schwere Verletzungen erlitten.

Einerseits hat das Kartfahren, wie ich gezeigt habe, viele Nachteile, andererseits sprechen einige Argumente für den Ausflug auf die Kartbahn. Im Vergleich zu anderen Ausflügen ist das Kartfahren leicht umzusetzen. Das liegt daran, dass man kaum von bestimmten Öffnungszeiten abhängig ist und die Kartbahnen auch ohne eigenes Auto leicht erreichbar sind.
Alle Münchner Bahnen sind auch unter der Woche von 10.00 Uhr bis 22.00 Uhr geöffnet. Des Weiteren sind sie mit öffentlichen Verkehrsmitteln wie U-Bahn und Stadtbus leicht zu erreichen. Der Kartpalast in der Hansastraße liegt sogar nur vier U-Bahn-Stationen von meinem Wohnort entfernt und hat täglich bis 22.30 Uhr geöffnet. Das macht einen Besuch der Kartbahn gegenüber anderen Ausflugszielen, wie z.B. der Erdinger Therme, die weiter entfernt ist, vorteilhaft.
Davon abgesehen, erlebten wir bei unserem Testbesuch im Kartpalast eine sehr angenehme Atmosphäre. Dadurch, dass die Kartbahn nur von einer begrenzten Zahl von Fahrern genutzt werden kann, wird man sehr persönlich und freundlich betreut.
Die Mitarbeiter waren vor, während und nach unserer Fahrt nur für uns zuständig, suchten passende Rennanzüge heraus, erklärten uns die Fahrzeuge und die Regeln genau. Sie achteten darauf, dass wir angemessen fuhren und uns nichts passieren konnte. Abgesehen davon wurden wir im angrenzenden Lokal sehr gut bedient. Das Essen war frisch zubereitet und lecker. Weitere Angebote wie beispielweise ein Billardtisch ermöglichten zusätzliches Freizeitvergnügen. Dieser Service, den man nicht überall finden kann, spricht ganz klar für das Kartfahren.
Vor allen anderen Vorteilen ist aber sicher der Funfaktor des Kartfahrens das schlagende Argument für unsere Entscheidung. Rauchende Motoren und quietschende Reifen sind der Grund für die Faszination an der Formel 1 und für den Hobbyrennsport. Auch wenn man nur eine halbe Stunde gegeneinander fährt, muss man doch voll konzentriert sein. Man versucht mit allen Sinnen seinen Kart möglichst gut durch die Strecke zu manövrieren und das vor allem schnell genug. Der Geschwindigkeitsrausch sorgt dabei für erhöhte Spannung. Dieser actionreiche Sport ist sicherlich unterhaltsamer als beispielsweise ein Bowlingausflug und sollte deshalb unsere nächste Freizeitveranstaltung sein.
Schluss
Es gibt viele Argumente, die gegen einen Besuch auf der Kartbahn sprechen. Der hohe Kostenfaktor und die gesundheitlichen Gründe sind nicht von der Hand zu weisen. Trotzdem finde ich, dass der Spaß, den man beim Kartfahren als Gruppe haben kann und die Schulung des Teamgeistes für das Kartfahren sprechen. Davon abgesehen muss man die Kartbahn ja nicht monatlich besuchen. Wenn man etwas von seinem Taschengeld spart, kann man sich das Kartfahren zweimal im Jahr leisten und dabei viel Freude erleben.
Schluss 2
Zahlreiche Gründe sprechen für den Besuch der Kartbahn. Natürlich hat diese Freizeitbeschäftigung einen hohen Funfaktor. Ebenso können wir unseren Teamgeist während des Wettkampfs mit Freunden weiterentwickeln. Ich bin aber der Meinung, dass das auch bei Sportarten wie Fußball oder Basketball gut möglich ist. Sie schonen die Umwelt und unseren Geldbeutel und sind davon abgesehen besser für unsere Gesundheit. Denn wo kann man sich besser erholen als bei der Bewegung an der frischen Luft. Vielleicht könnte unsere Clique auch eine Radtour zum Badesee machen. Dort finden wir Tretboote, Sprungbrett und Wasserrutsche und haben sicherlich mehr Erholung als in einer stickigen Karthalle.

Убедите своего собеседника в правоте своего мнения. Приведите свои аргументы.

"Ist die Kartbahn als Ausflugsziel für deine Freunde geeignet?"
Es gibt viele Möglichkeiten wie Jugendliche ihre Freizeit verbringen können. Fußball spielen, Kino, Hallenbad oder Eislaufen im Winter sind einige davon. Meine Freunde und ich wollen aber einen außergewöhnlichen Ausflug machen. Durch einen Flyer wurden wir auf das Angebot einer Münchner Kartbahn aufmerksam und stellten uns die Frage, ob das nicht ein geeignetes Ausflugsziel für unsere Clique wäre.
Einleitung
Hauptteil
Behauptung

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС– 4.1	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в социально-бытовой сфере общения
УК ОС– 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС– 4.2	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в деловой сфере общения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС– 4.1	Логика построения устного высказывания по предложенной теме. Объём используемых лексико-грамматических структур. Умение отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Умение описать речевую ситуацию в рамках заданной темы (проблемные задания). Осуществление перевода текстового материала с иностранного языка на русский.	Чёткий план повествования. Грамотность синтаксического построения высказывания. Используемой объём лексики при говорении. Содержательность ответов на вопросы преподавателя. Качество выполнения проблемных заданий (построение адекватных лексико-грамматических структур для выражения мысли, полнота содержания) в рамках пройденной темы. Смысловая корректность перевода текста.
УК ОС– 4.2	Умение спланировать и провести деловую беседу. Умение аргументировать свою точку зрения. Владение специфической лексикой. Осуществление устного и письменного перевода текстового материала деловой направленности с иностранного языка на русский. Составление делового письма.	Логика построения устного диалога. Аргументированность высказываний (слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию). Способность выбора языковых средств для выражения речевого намерения. Адекватная передача содержания при устном и письменном переводе текста и полнота его понимания. Грамотность составления делового письма.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Темы для устной беседы на зачёте:

Was versteht man unter der Freundschaft?
Welche Rolle spielt Freundschaft und gegenseitige Hilfe in ihrem Leben?
Was können Sie über Deutachland erzählen?
Welche Funktionen haben die Massenmedien in der modernen Gesellschaft?
Welche ökologische Probleme gibt es heute?

Тест для сдачи зачёта в СДО

Выберите правильный вариант ответа

1. Der Chef diktiert der Sekretärin…… Brief
a. der Brief b.ein Brief c. einen Brief

2. Die Mutter kaufte …..Tochter einen Mantel.
a. der Tochter b.dem Tochter c. die Tochter

3. Der Ingenieur zeigte ……Arbeiter (Pl) den Plan
a. der Arbeiter b. den Arbeitern c. den Arbeiter

4. Der Lehrer erklärt dem Schüler ……Regel.
a. der Regel b.den Regel c. die Regel

5. Das Auto …… steht in der Garage.
a. der Vater b.dem Vater c. des Vaters

6. Gib … das Buch zurück, bitte.
a. dich b. sie c. mir

7. Wann besuchst du … ?
a. mich b. ihm c. mir

8. Ich gebe …. Geld…
a. sich b. ihr c. ihn

9. Ich besuche … morgen.
a..euch b. wir c. du

10. Sie liebt ...
a. er b. uns c. ihr

11. Ich ……. ein Mineralwasser.
a.muss b.konnte c. möchte

12. Выберите правильный вариант порядка слов в предложении
a. Ich morgen gehe ins Kino.
b. Ins Kino ich morgen gehe.
c. Ich gehe morgen ins Kino.
a. b. c.

13. Выберите правильный вариант порядка слов в предложении
a.Ich will dir die Wahrheit sagen.
b.Ich will sagen dir die Wahrheit
c. Ich will dir sagen die Wahrheit.

a. b. c.

14. Выберите правильный вариант порядка слов в предложении
a. Wann er kommt zurück?
b. Wann kommt er zurück?
c. Wann zurück kommt er?
a. b. c.

15. Выберите правильный вариант порядка слов в предложении
a. Gustav noch geht in den Kindergarten?
b. Gustav in den Kindergarten geht noch?
c. Geht Gustav noch in den Kindergarten?
a. b. c.

Ключ к тесту:

1.	c	6.	c	11.	c
2.	a	7.	a	12.	c
3.	b	8.	b	13.	a
4.	c	9.	a	14.	b
5.	c	10.	b	15.	c

Образец экзаменационного текста:

Staatsaufbau der Bundesrepublik Deutschland

Deutschland ist eine demokratische Republik mit einem parlamentarischem Regierungssystem. Die wichtigste Person im Staat ist der Bundeskanzler. Er steht der Regierung vor und bestimmt die Hauptrichtung der Regierungspolitik. Die Legislative ist das Parlament, welches in zwei Kammern geteilt ist: den Bundestag (Volksvertretung) und den Bundesrat (Ländervertretung). Die Judikative ist der Bundesgerichtshof für die ordentliche Gerichtsbarkeit und das Bundesverfassungsgericht für Verfassungsfragen. Deutschland ist Mitglied der Europäischen Union (EU), der Vereinten Nationen (UNO) und der NATO.

Der Bundespräsident

Das Staatsoberhaupt und Vertreter Deutschlands nach außen (völkerrechtlich) ist der Bundespräsident - zur Zeit Prof. Dr. Horst Köhler -, der von der Bundesversammlung für fünf Jahre gewählt wird. Er hat in Deutschland vor allem eine repräsentative, überparteiliche, moralische sowie Staats- und Verfassungsordnung vereinende Funktion.

Die Bundesregierung

Die Bundesregierung, das Kabinett, besteht aus dem Bundeskanzler (www.bundeskanzler.de) und den Bundesministern. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Dieses Amt übt zur Zeit Dr. Angela Merkel aus. Gewählt wird der Kanzler alle vier Jahre durch den Bundestag. Von diesem kann er durch ein konstruktives Misstrauensvotum auch wieder abgewählt werden, was in der deutschen Nachkriegsgeschichte bisher nur einmal vorkam. Der Kanzler sucht seine Minister aus und macht dem Bundespräsidenten verbindliche Vorschläge für deren Ernennung oder Entlassung. Außerdem bestimmt er die Richtlinien der Regierungspolitik. Wegen dieser herausgehobenen Position spricht man in Deutschland auch von einer Kanzlerdemokratie

Der Bundestag

Der Deutsche Bundestag stellt die Volksvertretung Deutschlands dar. Er wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Zur Zeit gibt es fünf Fraktionen im Bundestag: SPD (Sozialdemokratische Partei Deutschlands, CDU/CSU (Die Union aus den Parteien Christlich Demokratische Union und Christlich Soziale Union), Bündnis90/Die Grünen, FDP (Freie Demokratische Partei Deutschlands) und PDS (Partei des Demokratischen Sozialismus). Die wichtigsten Aufgaben der insgesamt 614 (Stand: Okt. 2005) Abgeordneten sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung. Entgegen weitläufiger Vorstellungen findet die Hauptarbeit des Parlaments nicht im Plenum (den öffentlichen Sitzungen), sondern in den Ausschüssen statt. Ausschüsse sind kleine Gruppen, die sich

explizit mit verschiedenen Themengebieten beschäftigen (z.B.: Haushaltsausschuss, Auswärtiger Ausschuss, Rechtssausschuss etc.).

Bundesminister

Der Bundesminister übernimmt zusammen mit einem oder mehreren parlamentarischen Staatssekretären die politische Leitung eines Ministeriums. In Deutschland sichern 14 Ministerien die Staatsaufgabe der Daseinsvorsorge. Einige Ministerien erlassen Gesetze und Rechtsverordnungen, anderen unterstehen Verwaltungsbehörden.

Das Bundesverfassungsgericht (BVG)

Das Bundesverfassungsgericht wacht über die Einhaltung des Grundgesetzes Deutschlands. Das Gericht entscheidet über Streitigkeiten zwischen Bund und Ländern sowie zwischen einzelnen Verfassungsorganen. Es hat das Recht, die Auflösung einer Partei anzuordnen, wenn diese die freiheitlich-demokratische Grundordnung in Deutschland verletzt. Eine weitere wichtige Aufgabe ist die Überprüfung der Vereinbarkeit von Bundes- und Landesgesetzen mit der Verfassung. Ist ein Gesetz nicht verfassungskonform, wird es für nichtig erklärt und darf nicht mehr angewendet werden. In Deutschland hat jeder Bürger das Recht, eine Verfassungsbeschwerde einzulegen.

Das BVG besteht aus zwei Senaten mit je acht Richtern. Sie werden zur Hälfte von Bundestag und Bundesrat gewählt. Ihre Amtszeit beträgt zwölf Jahre. Eine Wiederwahl ist nicht möglich.

Темы для устной беседы на экзамене:

1.Was sind die wichtigsten politischen Organe der Bundesrepublik?
2. Wie ist die Funktion des Bundeskanzlers von Deutschland?
3. Welche Aufgaben hat der Bundestag?
4. Was ist das Grundgesetz? Was regelt das Grundgesetz in der Gesellschaft?
5. Welche Organe füllen die Legislative, Exekutive und welche die Judikative in der BRD aus?
6. Worin besteht das erfolgreiche Argumentieren?

Тест для сдачи экзамена в СДО

1. Mama, ……ich ins Kino gehen?
a.will b. darf c. soll

2. Ich …..mich an den Titel des Buches nicht erinnern
a. kann b. darf c. muss

3. Wir kommen zu spät! – Ja, ich beeile ….. schon.
a.dich b.mich c. sich

4. Neben dem Hotel befindet….. eine kleine Bar.
a.uns b.euch c. sich

5. Hast du ….. schon wieder erkältet?
a.dich b.uns c. sich

6. Wir haben …… sehr darüber gefreut.
a.uns b.sich c. mich

7. Am Sonntag …… ich bis zehn Uhr
a.schläft b.schlafe c.schlafen

8. Das Kind …….. undeutlich.
a.schreiben b.schreibt c.schreibe

9. Was ….. du am Montag gemacht?
a.hat b.hast c. bist

10. Ich habe Tennis ……
a.spielen b.spiele c. gespielt

11. Wo …. Du gestern?
a.warst b.hast c.ist

12. Gestern ……der Mechaniker die Reifen sehr schnell.
a.wechselte b.wechselt c.gewechselt

13. Der alte Professor…..die Frage der Studenten nicht.
a. verstehen b. verstand c. verstanden

14. Die Wohnung……..
a.wird renoviert b. hat renoviert c. renoviert

15. Die Kunden …… höflich bedient.
a. wird b. wurden c. ist

16. Herr Müller will ein Haus ……
a.bauen b.baut c. gebaut

Ключ к тесту

1.	b	5.	a	9.	b	13.	b
2.	a	6.	a	10.	c	14.	a
3.	b	7.	b	11.	a	15.	b
4.	c	8.	b	12.	a	16.	a

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 8 февраля 2018 №114-35.

4.4. Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, определены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-39 и «Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-40.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

При изучении иностранного языка самостоятельная работа студентов занимает особое место. В отличие от других предметов, при изучении которых главным является усвоение определенной суммы знаний, владение иностранным языком требует не только приобретения знаний, но также развития умений и формирования речевых навыков. Это достигается путем систематического выполнения большого количества тренировочных упражнений различной направленности, регулярных занятий аудированием и практикой речи, периодического повторения изученного языкового материала, постоянного пополнения лексического запаса.

С учётом специфики дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется уделять ежедневно самостоятельной работе 1,5 часа, из них: аудированию (10 минут), чтению (30 минут), переводу (20 минут), грамматике (15 минут), лексике (15 минут).

Описание последовательности действий студента
или сценарий изучения дисциплины

Студенту следует обратить особое внимание на последовательность работы со следующими аспектами:

1) грамматика

1. Проработайте теоретический материал по указанной теме.
2. Выделите главные признаки изучаемого грамматического явления. Запишите их в тетрадь.
3. Выполните тренировочные упражнения на закрепление изученной темы, придерживаясь последовательности:

- правила образования грамматической структуры;
- употребление грамматической структуры;
- перевод с немецкого на русский и с русского на немецкий;
- распознавание данного грамматического явления в тексте;
- проверка усвоения грамматического материала по тесту.

2) лексика

1. Определите значения слова из контекста;
2. Обратите внимание на интернациональную лексику;
3. Запоминайте не отдельные слова, а словосочетания, выражения или целые фразы;
4. Составьте тематический словарь изучаемой лексики.

3) чтение

Чтобы научиться понимать и переводить иноязычный текст, необходимо, в первую очередь, научиться выделять и понимать содержание на уровне: *текста, абзаца* и *предложения,* а также дифференцировать основную и второстепенную информацию.

Основные признаки текста: 1) *связность;* 2) *тематичность* (все предложения объединены какой-либо одной темой); 3) *цельность* (использование средств связи между предложениями).

Тема текста. Текст представляет собой сложное суждение, в котором есть текстовый субъект (о чем говорится в тексте?) и текстовый предикат (что говорится в тексте?).

Текстовым *субъектом* является тема текста, которая находит словесное выражение чаще всего в заголовке или в самом начале текста.

Текстовый *предикат* представляет собой группу суждений, раскрывающих тему текста, т.е. сам текст.

Главное содержание текста. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

Тема текста – это предмет данного описания, т.е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте.

Идея текста – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Основное содержание текста. Для этой цели выделяются элементы, в которых заключена основная смысловая информация текста. Они называются “ключевыми фрагментами” (слово, словосочетание, предложение, группа предложений). Каждый абзац имеет ключевое предложение – “абзацную фразу”, если их объединить, то можно получить основное содержание текста.

Ключевое предложение может находиться: а) в верхней части абзаца (*дедуктивная* структура – изложение мысли от общего к частному); б) в нижней части абзаца (*индуктивная* структура – изложение мысли от частного к общему); в) в верхней и в нижней части (*рамочная* логическая структура). Другие предложения текста представляют собой способ логического развития мысли в абзаце.

Чтение с полным пониманием прочитанного

Цель – полностью понять содержание текста, выделить главную информацию, передать содержание, оценить его, сравнить с уже известным ранее.

Алгоритм

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читайте текст с полным пониманием, т.е. старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого. При этом догадаться о значении слов вам помогут:
   - понятое содержание может подсказать значение незнакомого слова;
   - сходство слов со словами родного языка;
   - значение однокоренных слов;
   - разложение сложных существительных на составные компоненты;
   - использование словаря.
3. Проверьте, насколько Вы хорошо поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:
- ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
- самостоятельно поставить вопросы к тексту;
- составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:
- найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
- составить последовательность фактов и событий;
- изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
5. Для *характеристики* какого-либо объекта текста необходимо:
- определить объект характеристики;
- выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
- описать объект;
- высказать свое мнение о нем.
6. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует:
- определить исходный тезис;
- определить основной материал для аргументирования;
- выписать ключевые слова и словосочетания;
- аргументировать тезис;
- привести примеры.
7. Для *обсуждения проблемы* текста следует:
- выделить предмет обсуждения;
- выделить информацию о предмете;
- выписать ключевые слова и словосочетания;
- выразить свое отношение к предмету;
- аргументировать свою точку зрения.
8. Для *реферирования* текста необходимо:
- зафиксировать основные опорные пункты;
- распределить информацию по степени важности.
9. Для *аннотирования* текста следует:
- зафиксировать тему и главную мысль;
- выразить свое отношение.

Рекомендации по работе с литературой

Процесс изучения дисциплины включает в себя активное использование различных типов словарей и электронных ресурсов.

Из всех типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является д в у я з ы ч н ы й переводной словарь – немецко-русский и русско-немецкий. Один из наиболее полных и точных – Большой современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 160 000 слов / Составитель Т.А. Сиротина.

Второй тип словарей – это отраслевые словари: экономический, юридический и т. п. Например:

- Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов / под ред. П.И. Гришаева и М. Беньямина;
- Большой немецко-русский экономический словарь. Ок. 50 000 терминов / под ред. Ю.И. Куколева.

Третий тип – толковые «немецко-немецкие» словари. Например, словарь Langenscheidt – словарь общей и специализированной лексики, содержащий множество синонимов, примеры употребления и грамматическую справку.

Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line.
Сайт электронного словаря LINGVO: http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
Сайт электронного переводчика PROMT: http://www.translate.ru/rus/

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Иностранный язык» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачёту или экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Разъяснения по выполнению домашних заданий

- Разделите домашнее задание на несколько «порций» и распределите их по дням; единоразовое выполнение домашнего задания неэффективно.
- Изучите сначала устный материал (прочитайте и переведите текст), а затем, проанализировав все предложенные речевые образцы и лексические единицы, приступайте к выполнению тестовых заданий.
- Используйте в процессе подготовки домашнего задания словари, грамматические справочники и Интернет-ресурсы, указанные в программе.
- Старайтесь не заучивать учебный материал механически. Следует попытаться осмыслить его и проанализировать.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Ачкевич В.А. Немецкий язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; под ред. И.А. Горшенёвой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 407 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Практическая грамматика. Практикум для вузов / Сост.: М.Е. Шурова. – Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2015. – 92 с.
2. Шурова М.Е. Учебное пособие по немецкому языку для студентов заочной формы обучения направления подготовки 030900.62 «Юриспруденция». – Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2013. – 80 с.
3. Немецко-русский юридический словарь. Ок. 46 000 терминов / Под ред. П.И. Гришаева и М. Беньямина. – М.: РУССО, 2007. – 624 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Шурова М.Е., Золотухина Т.В., Тарсова С.В., Кубанёва Н.К. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». – Воронеж: ВФ РАНХиГС, 2017

6.4. Нормативные правовые документы

1. «Порядок организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС» от 27.10.2017 №114-367.

2. «Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденный приказом от 8 февраля 2018 №114-35.

3. «Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-39

4. «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС» от 08.02.2018 г. № 114-40.

6.5. Интернет-ресурсы

http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
https://www.google.de/#q=hallo+aus+berlin
http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-sagt-man-so/s-32376
www.dw-world.de
www.interdeutsch.de
www.hueber.de
www.suchnase.de
www.schulportal.de
www.e-teaching.org/materialien/mediendatenbanken/oer/
www.bildungsklick.de/

6.6.Иные источники

ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)
ЭБС издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/)
ЭБС ЮРАЙТ (https://www.biblio-online.ru/)

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база:

- аудитории, оснащённые ПК с доступом в Интернет
- CD-, DVD-проигрыватель, телевизор
- наглядные пособия, карты

Программное обеспечение:

- Windows 7
- Office 2007
- Kaspersky Endpoint Security